




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

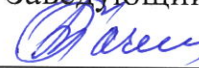
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
Л.Ю. Усеинова  
« 21 » 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Л.З. Тархан  
« 21 » 03 20 22 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.О.04(П) «Производственная практика (педагогическая)»

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»,  
профилизация «Технология и дизайн одежды»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.04(П) «Производственная практика (педагогическая)» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись

Э.Р. Шарипова, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики  
от 17.03 2022 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

  
подпись

Л.З. Тархан

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 21.03 2022 г., протокол № 7

Председатель УМК

  
подпись

Э.Р. Шарипова

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель** производственной практики (педагогической):

– формирование у обучающихся психологической и функциональной готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности через поэтапное практическое освоение ее содержания и функций;

**Задачи:**

– закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности;

– развитие педагогической деятельности, повышение ее эффективности при проведении учебных занятий, самопознание и саморазвитие будущего педагога профессионального обучения и/или дополнительного профессионального образования;

– формирование необходимых профессиональных умений педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса;

– развитие умений применять, интерпретировать и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе;

– формирование необходимых профессиональных навыков практической работы преподавателя общепрофессиональных дисциплин (модулей), профессиональных модулей или мастера производственного обучения.

Вся учебная деятельность практиканта направлена на освоение разнообразных технологий обучения на уроке и методики их подготовки.

Дидактико-методическая работа практиканта посвящена изучению учебных занятий как базовой единицы учебного процесса, что предполагает последовательное выполнение обучающимися следующих видов работ:

- изучение и анализ системы преподавания учебной дисциплины по общепрофессиональным дисциплинам (модулям), профессиональным модулям, методики обучения;

- разработка и проведение системы уроков теоретического и производственного обучения с элементами педагогических инноваций.

Воспитательная работа обучающихся направлена на системное овладение методами воспитательного воздействия, формирование умений по организации внеклассных, досуговых мероприятий.

Психологический раздел практики предусматривает проведение психолого-педагогической диагностики учащихся учебной группы образовательных организаций СПО и ДПО

## ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – Педагогическая практика.

Проведение практики осуществляется следующими способами: в качестве стационарной или выездной практики.

Организация проведения практики осуществляется следующей формой:

дискретно, по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ  
ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ  
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице

Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Использует приёмы эффективного взаимодействия и способы их правовой и этической оценки.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,	Выстраивает педагогическую деятельность в соответствии с международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам)	Использует педагогически обоснованные содержание,	Управляет учебными группами с целью вовлечения

	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся.	обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Применяет методiku для разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных внеурочных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить	Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	индивидуализацию обучения, развития, воспитания.	особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одарённых обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
ПК-1	Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Обеспечивает требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса.	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике	Демонстрирует способность проводить практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным обучением.
ПК-2	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.	Обеспечивает требования ФГОС СПО, требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности при разработке и обновлению программного и учебно-методического обеспечения учебных	Планирует занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.	Использует методы работы с учебно-программной документацией, методы анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

		предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.		
ПК-3	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП	Использует методы воспитания, развития и мотивации обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО.	Применяет психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО.	Создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивирует их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы.
ПК-4	Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации.	Современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения.	Контролирует и оценивает процесс и результаты выполнения и оформления учебных	Демонстрирует способность оценивать эффективность обучения и достижения обучающихся, воспитанников.
ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.	Обеспечивает деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.	Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся,	Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся
ПК-6	Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.	Демонстрирует способность вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.	Участвует в модернизации образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.	Участвует в мероприятиях по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование.

ПК-7	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Проектирует и адаптирует профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО.	Использует методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.	Применяет современные профессионально-педагогические технологии с учётом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.
ПК-8	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Выполняет деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Использует знания в соответствии с осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Выполняет трудовые операции, приёмы, действия профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.
ПК-9	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	Обеспечивает требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы), для осуществления организационно-педагогического сопровождения методической деятельности.	Осуществляет организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения.	Демонстрирует способность оказывать помощь педагогам, способствовать обогащению их передового опыта и повышению квалификации.

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.

Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание



<p>Этап методической деятельности</p> <p>Этап психолого-педагогической деятельности</p> <p>Заключительный этап, включающий итоговую конференцию</p>		
Знает	Умеет	Владеет
Способы работы в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Приёмами эффективного взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>		
<p>Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание</p> <p>Этап методической деятельности</p> <p>Этап психолого-педагогической деятельности</p> <p>Заключительный этап, включающий итоговую конференцию</p>		
Знает	Умеет	Владеет
Сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Выстраивает педагогическую деятельность в соответствии с международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации.
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>		
<p>Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание</p> <p>Этап методической деятельности</p> <p>Этап психолого-педагогической деятельности</p> <p>Заключительный этап, включающий итоговую конференцию</p>		
Знает	Умеет	Владеет
Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин	Проектирует индивидуальные образовательные	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,

(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	маршруты освоения программ учебных предметов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Знает	Умеет	Владеет
Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных		
Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых	Применяет методику для разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных внеурочных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

	национальных ценностей.	
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Знает	Умеет	Владеет
Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся.	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Знает	Умеет	Владеет
Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одарённых обучающихся.
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		
Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Знает	Умеет	Владеет
Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

воспитания, развития обучающегося.		
<b>ПК-1.</b> Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.		
Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Знает	Умеет	Владеет
Обеспечивает требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса.	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.	Демонстрирует способность проводить практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным обучением.
<b>ПК-2.</b> Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.		
Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Обеспечивает требования ФГОС СПО, требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности при разработке и обновлению программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.	Планирует занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.	Использует методы работы с учебно-программной документацией, методы анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.
<b>ПК-3.</b> Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПО		
Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Использует методы воспитания, развития и мотивации обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО.	Применяет психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и	Создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивирует их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы.

	иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО.	
<b>ПК-4.</b> Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации.		
Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Использует современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения (в т.ч. ведение электронных форм документации).	Контролирует и оценивает процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчётов о практике, работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, дисциплины (модуля), определяет их причины, разрабатывает контрольные задания, оценочные средства.	Демонстрирует способность оценивать эффективность обучения и достижения обучающихся, воспитанников.
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.		
Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Обеспечивает деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.	Применяет приёмы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.	Использует средства педагогического сопровождения для выявления творческих способностей обучающихся, профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.
<b>ПК-6.</b> Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.		
Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		

Демонстрирует способность вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.	Участвует в модернизации образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	Участвует в мероприятиях по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование.
<b>ПК-7.</b> Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик		
Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Проектирует и адаптирует профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО.	Использует методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.	Применяет современные профессионально-педагогические технологии с учётом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.
<b>ПК-8.</b> Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.		
Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Выполняет деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Использует знания в соответствии с осваиваемой обучающимися деятельностью, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Выполняет трудовые операции, приёмы, действия профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.
<b>ПК-9</b> Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности		
Этап методической деятельности Этап психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Обеспечивает требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы), для осуществления	Осуществляет организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения.	Демонстрирует способность оказывать помощь педагогам, способствовать обогащению их передового опыта и повышению квалификации.

организационно-педагогического сопровождения методической деятельности.		
---	--	--

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика относится к блоку практики обязательной части учебного плана Б2.О.04(П) ОПОП.

### ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 18 з.е. (648 ч.).

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Всего	Итоговый контроль
<b>ОФО</b>				
6	324	9	324	Зачет с оценкой
7	324	9	324	Зачет с оценкой
<b>ЗФО</b>				
7	324	9	324	(4 ч.) зачет с оценкой
8	324	9	324	(4 ч.) зачет с оценкой

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды работы на практике	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
<b>Раздел 1.</b>					
1.	<i>Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание</i>	1	Поиск, подбор и согласование с кафедрой места прохождения практики. Посещение организационного собрания и получение заданий на практику, инструктаж по общим вопросам и технике безопасности, составление плана работы.	30	Роспись в журнале по технике безопасности
2.	<i>Этап методической деятельности</i>	2-3	Ознакомление с назначением и историей образовательной организации. Анализ типа и профиля образовательной организации. Ознакомление с содержанием ФГОС,	100	Отметка в календарный план. Отметка в календарный план. Отметка в календарный план.

			учебным планом и рабочими программами дисциплин профессионального цикла Анализ контингента учащихся в группе, выявляя мотивацию поступления в данную образовательную организацию. Знакомство с учебными мастерскими и их оборудованием. Изучение плана воспитательной работы, перспективно-тематического плана занятия учебной практики. Знакомство с методикой проведения занятий учебной практики (производственного обучения). (Посещение не менее 2-х занятий мастера производственного обучения).		
3.	<i>Этап психолого-педагогической деятельности</i>	4-5	Разработка и проведение воспитательного мероприятия в учебной группе. Разработка мероприятия по психолого-педагогическому анализу группы. Разработка методики и проведение профориентационного мероприятия в учебной группе.	160	Отметка в календарный план. Отметка в календарный план.
4.	<i>Заключительный этап, включающий итоговую конференцию</i>	6	Получение итоговой оценки от руководителя практики от образовательного учреждения Подготовка к защите отчёта по педпрактике. Защита отчета по практике.	34	Отметка в календарный план. Диф. зачет
<b>Разделы 2.</b>					
1.	<i>Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание</i>	1	Поиск, подбор и согласование с кафедрой места прохождения практики. Посещение организационного собрания и получение заданий на практику, инструктаж по общим вопросам и технике безопасности, составление плана работы.	30	Роспись в журнале по технике безопасности
2.	<i>Этап методической</i>	2-3	Анализ типа и профиля	100	Отметка в



	<i>деятельности</i>		<p>образовательной организации.</p> <p>Ознакомление с содержанием ФГОС, учебным планом и рабочими программами дисциплин профессионального цикла.</p> <p>Анализ контингента учащихся в группе, выявляя мотивацию поступления в данную образовательную организацию.</p> <p>Знакомство с учебными мастерскими и их оборудованием.</p> <p>Изучение перспективно-тематического плана теоретического занятия.</p> <p>Знакомство с методикой проведения теоретических занятий (лекции, практических занятий), занятия учебной практики, приобретение умений их анализировать (<i>Посещение не менее 2-х занятий преподавателя спец. дисциплин и 2-х занятий мастера ПО</i>).</p> <p>Разработка методики и проведение теоретического занятия (лекции, практического занятия).</p> <p>Разработка методики и проведение занятий учебной практики.</p>		<p>календарный план.</p> <p>Отметка в календарный план.</p> <p>Отметка в календарный план.</p>
3.	<i>Этап психолого-педагогической деятельности</i>	4-5	<p>Разработка и проведение воспитательного мероприятия в учебной группе.</p> <p>Разработка мероприятия по психолого-педагогическому анализу группы.</p> <p>Разработка методики и проведение профориентационного мероприятия в учебной группе.</p>	160	<p>Отметка в календарный план.</p> <p>Отметка в календарный план.</p>
4.	<i>Заключительный этап, включающий итоговую конференцию</i>	6	<p>Получение итоговой оценки от руководителя практики от образовательного учреждения</p> <p>Подготовка к защите отчёта по педпрактике.</p> <p>Защита отчета по практике.</p>	34	<p>Отметка в календарный план.</p> <p>Диф. зачет</p>

## ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

*Форма контроля* - промежуточная аттестация. Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзывов руководителей практики от предприятия и от кафедры. По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

### ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики, студент обязан представить отчет кафедре о прохождении практики, дневник практики, заполненный в соответствии с требованиями, выполненное индивидуальное задание.

Итоговый контроль проводится в вузе комиссией, назначенной заведующим кафедрой.

Дата итоговой конференции назначается руководителем практики от выпускающей кафедры.

К зачету необходимо представить: отчет и дневник практики, оформленные в соответствии с требованиями, выполненное индивидуальное задание. Студент не допускается к защите результатов практики в случае отсутствия одного из данных составляющих.

Педагогическая практика оценивается по шкале – «зачет с оценкой», «незачет». При оценивании итогов педагогической практики учитывается:

- защита результатов практики на итоговой конференции;
- содержание и оформление отчета по практике;
- качество выполнения индивидуального задания.

#### **Требования к дневнику *практики***

Дневник практики является обязательным документом практиканта, в котором отражается его трудовая деятельность. В дневник записывается индивидуальное задание на практику и ежедневная информация о проделанной работе.

В конце практики руководитель от образовательной организации проверяет записи в дневнике и пишет отзыв о соответствующей рабочей квалификации студента-практиканта и дает оценку его работы. Подпись руководителя практики заверяется печатью образовательной организации, в котором он работает.

#### **Требования к отчёту по практике**

В течение всей практики студент готовит отчет по педагогической практике, который должен быть подписан руководителем образовательного учреждения и заверен печатью.

Для студентов всех форм обучения отчет имеет следующую структуру:

Введение

Глава 1. Знакомство с образовательным учреждением

Глава 2. Проведение занятий теоретического обучения и учебной практики.

Глава 3. Воспитательная и профориентационная работа студента-практиканта

Общие выводы и впечатления, рекомендации по организации педагогической практики.

#### **Требование к оформлению отчёта**

Отчет педагогической практики является основным документом, содержащим итоги работы студентов. Отчет составляется на основании результатов работы, анализа наблюдений и записей в дневнике.

Отчет, представляемый на проверку должен содержать титульный лист, индивидуальный план работы и выполнен в соответствии с заданной структурой. В отчете должны быть отражены в последовательности разделы программы практики; сопровождаться различными формами, таблицами, диаграммами, схемами.

Объем отчета 18-20 страниц рукописного текста, 15-17 страниц компьютерного текста, без учета приложения.

Составленный студентом отчет должен иметь сквозную нумерацию страниц, листы должны быть сшиты.

Необходимо в отчете представить список использованной литературы.

Оформленный отчет сдается руководителю практики на проверку с последующей защитой

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,  
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
	0-17 баллов	17-26 баллов	25-32 баллов	31-40 баллов
Отчет по практике	Оформление отчета не соответствует требованиям. Содержание отчета составляет ½ и менее требуемого объема.	Оформление отчета не соответствует требованиям. Отчет выполнен не в полном объеме или неаккуратно. В отчете присутствуют ошибки содержательного характера. Текст отчета построен непоследовательно. Схемы, рисунки, таблицы выполнены с недочетами. Отчет сдан несвоевременно, без уважительной причины.	Отчет выполнен аккуратно, в соответствии с требованиями, объем и содержание отчета соответствует требованиям программы педагогической практики. В отчете могут быть незначительные ошибки по оформлению, текст отчета построен последовательно. В отчете так же могут отсутствовать анализ и самоанализ уроков. Отчет сдан своевременно.	Отчет выполнен аккуратно, в соответствии с требованиями, объем и содержание отчета соответствует требованиям программы педагогической практики. В отчете отсутствуют ошибки, текст отчета построен последовательно. В выводах даны рекомендации и предложения по методической подготовке занятия, раскрыты аспекты по достижению основной дидактической цели занятия и

				реализации задач. Отчет сдан своевременно.
Дневник практики	0-2 балла	3-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов
	Не заполнен полностью.	Заполнен частично, с замечаниями.	Заполнены все разделы дневника с несущественным и замечаниями.	Заполнены все разделы дневника полностью, по всем требованиям.
Зачет оценкой	0-21	21-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов
	Студент не активен в процессе защиты результатов педагогической практики. На поставленные вопросы отвечает не верно или затрудняется в ответах.	Студент не активен в процессе защиты результатов педагогической практики. На вопросы отвечает с затруднением и не в полном объеме или с помощью наводящих вопросов преподавателя. Студент проявляет поверхностные знания по основным вопросам программы практики.	Студент занимает активную позицию в процессе защиты результатов прохождения педагогической практики. При этом в ответах на поставленные вопросы допускает незначительные ошибки и неточности. Студент свободно ориентируется в работе, может самостоятельно исправить допускаемые ошибки. Выводы даны без рекомендаций.	Студент занимает активную позицию в процессе защиты результатов прохождения педагогической практики. Дает четкие и грамотные ответы на поставленные вопросы. Дает полную информацию об этапах прохождения практики в соответствии с программой. Материал излагается последовательно и четко.
	0-40	41-60	61-80	81 – 100

**Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

В ГБОУВО РК «КИПУ» используется 4-х балльная система оценивания  
*Использовать для перевода следующую шкалу:*

***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета

Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,  
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Основная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения : учебное пособие /Л.П. Бурцева. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 160 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/74589">https://e.lanbook.com/book/74589</a>	Учебное пособие	
2	Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения : учебное пособие /Л.П. Бурцева. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 160 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/74589">https://e.lanbook.com/book/74589</a>	Учебное пособие	
3	Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.И. Кругликов. М. : Академия, 2013. – 320 с.	Учебник	20
4	Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособ. для студ. образовательных уч-ний среднего проф. образования / В. А. Скакун ; рец.: Т. Ю. Ломакина, В. И. Широков. – 2-е изд. – М. : Форум ; М. : ИНФРА-М, 2015. – 336 с.	Учебное пособие	30
5	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Текст] : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; рец.: С. В. Коршунов, И. В. Суколенков ; Московский педагогический государственный ун-т. – М. : Юрайт, 2015. – 315 с.	Учебное пособие	28
6	Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учебник для учеб. заведений реализ. программу СПО по спец. 44.02.06 "Профессиональное обучение по отраслям". Соответствует ФГОС / Г. Н. Жуков ; рец.: В. А. Гусев, В. И.	Учебник	30

	Кондрух. – 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2017. – 426 с.		
--	--	--	--

### Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. пособие [для студ. высш. учеб. заведений] / Григорий Исаакович Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.	Учебное пособие	10
2	Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст] : учеб. пособие / Г.И. Кругликов. – М. : Академия, 2005. – 288 с.	Учебное пособие	15
3	Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения [Текст] : учебное пособие / Г. И. Кругликов. – М. : Академия, 2010. – 154 с.	Учебное пособие	2
4	Самородский П.С. Методика профессионального обучения: Учеб.-метод. пособие [для преподавателя специальности Профессиональное обучение] / П.С. Самородский, В.Д. Симоненко / [Под ред. В.Д. Симоненко]. – Брянск: Издательство БГУ, 2002. – 90 с.	Учебно-методическое пособие	1
5	Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учеб. пособие / В.А.Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 336 с.	Учебное пособие	20
6	Скакун, В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) [Текст] : учеб. пособие для образоват. учрежд. нач. проф. образования / В. А. Скакун ; рец. Н. А. Евстигнеев. – 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2011. – 128 с.	Учебное пособие	5
7	Коваленко Е.Э. Методика профессионального обучения. Учебник [для инженеров-педагогов, преподавателей спецдисциплин системы специальных учебных заведениях: Учеб. пособие [для преп. учреждений сред. проф. образования] / Л.Г. Семушкина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.	Учебник	1
8	Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учеб.	Учебное пособие	10

	пособие [для студ. высш. учеб. завед.] / Н.А. Морева. – М.: Академия, 2005. – 432 с.		
9	Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 160 с.	Учебное пособие	15
10	Тархан, Л. З. Организация производственного обучения в ПТУЗе: учебно-методическое пособие / Л.З. Тархан, М.И. Мыхнюк. – Симферополь : Крымучпедгиз, 2003. – 208 с.	Учебно-методическое пособие	6

Нормативные акты.

1. Приказ Минобрнауки России от 03.04.2018 N 230 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.05 Закройщик» Зарегистрировано в Минюсте России 18.04.2018 N 50810)

2. Приказ Минтруда России от 24.12.2015 N 1124н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2016 N 40792).

3. Оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Технологии моды». Утверждено: Правлением Союза (Протокол №17 от 19.12.2017 г.). Одобрено: Решением Экспертного совета при Союзе «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (Протокол № 43/12 от 15.12.2017 г.)

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями от: 31 января 2014 г. № 74, от 17 ноября 2017 г. № 1138

5. Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04. «Пошив изделий по индивидуальным заказам», по профессии 29.01.05 «Закройщик».

Перечень ресурсов информационно-аналитической сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система ЛАНЬ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Библиокомплектатор [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru> - для профильных дисциплин

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

На педагогической практике бакалавра рекомендуется применять следующие виды научно-исследовательских технологий: наблюдение, сбор и



первичная обработка материалов, использование теоретических знаний для получения новой информации, интерпретация результатов, опрос работников организации, в том числе руководителя практикой от организации, описание полученного на практике опыта в отчете по практике

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики осуществляется образовательными организациями, на которых студенты проходят практику.

Оборудование рабочего мест в соответствии перечнем видов деятельности студента-практиканта на производственной (педагогической) практике.

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- персональный компьютер.